FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Sapientia" din municipiul Cluj-Napoca
1.2. Facultatea/ DSPP	Științe Tehnice și Umaniste din Târgu Mureș
1.3. Domeniul de studii	Calculatoare și tehnologia informației
1.4. Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studiu	Calculatoare
1.6. Calificarea	inginer

2. Date despre disciplină

2.0. Departamentul						Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic	
2.1. Denumirea disciplinei						**Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (2)**	
2.2. Titularul disciplinei / a activităților de curs						-	
2.3. Titularul (ii) activităților de	seminar					-	
	laborator					-	
	practică					Ș. l. dr. ing. HARANGUS Katalin	
2.4. Anul de studiu	III.	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2. curs	-	3.3. laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5. curs	-	3.6. laborator	36

Distribuția fondului de timp:	ore
a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	-
b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	2
c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	8
d) Tutoriat	-
e) Examinări	4
f) Alte activități:	-

3.7. Total ore studiu individual	14
3.8. Total ore pe semestru	50
3.9. Numărul de puncte de credit	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Informațiile dobândite în domeniul Didactica specializării, Practica pedagogică II.-Inginerie
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	-
5.2. De desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Videoproiector, calculator conectat la internet, acces la echipamente de fotocopiere, loc de desfășurare.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Înțelegerea, interpretarea și prelucrarea experiențelor variate ale activităților de educare-instruire. • Asimilarea informațiilor propuse, și formarea concepției pedagogice. • Formarea atitudinii pozitive, creative și a unor deprinderi necesare funcționării eficiente în rol de profesor. • Dezvoltarea aptitudinii pedagogice. • Utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite.
Competențe transversale	• Formarea responsabilității și a unor atitudini active, prosociale în activitatea profesională. • Maturizarea atitudinii în rolul profesional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Fundamentarea teoretică și practică a activităților pedagogice instructiv-educative.
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea tehnicilor și a metodelor de educare-instruire. Aplicarea adecvată a tehnicilor și metodelor de educare-instruire.

8. Conținuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observații**
-	-	-
8.2.Seminar/8.3.Laborator	**Metode de predare**	**Observații**
-	-	-
8.4. Practică	**Metode de predare**	**Observații**
1. Activitatea pedagogică instructiv-educativ în grup: Cadre generale ale activității în grup; A învăța și a lucra eficient în grup; Stiluri de muncă și roluri în cadrul grupului.	Expunere, conversația, problematizarea	Nr. ore: 3
2. Practică pedagogică observatorică	Observație	Nr. ore: 3
3. Practică pedagogică – lecții demonstrative	Demonstrație	Nr. ore: 3
4. Practică pedagogică – susținerea lecțiilor	Examen practică de predare	Nr. ore: 24
5. Evaluarea activităților pedagogice	Evaluare	Nr. ore: 3

Bibliografie (* Cărți accesibile în biblioteca facultății/universității)

1. Bábosik István, *A nevelés folyamata és módszerei*,Budapest, Leopárd, 1994.
2. Falus Iván, *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához*, Budapest, Nemzetközi Tankönyvkiadó, 2001.
3. Fodor László, *Az iskola pedagógiai világa,* Kolozsvár, Educatio, 2001.
4. Fodor László, *Általános és iskolai pedagógia II.* Kiadás. Kolozsvár, Stúdium, 2005.
5.Gedeon László, Szóda Ferenc, *Technika tantárgypedagógia, Egységes* jegyzet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995.
6. Knausz Imre, *A tanítás mestersége*. Egyetemi jegyzet. Budapest, 2001.
7. E., Joita, *Educatia cognitiva: fundamente, metodologie*, Polirom, Iași, 2002.
8. Melezinek Adolf, *Mérnökpedagógia : a műszaki ismeretek oktatásásnak gyakorlata*, Budapest, 1989.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost elaborat în conformitate cu reperele curriculare

10. Evaluare

A. Condiții de îndeplinit pentru prezentarea la evaluare:

- Participare activă la activitățile individuale și de grup în cadrul orelor de seminar.

B. Criterii, metode și ponderi în evaluare:

Tip activitate		10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs		-	-	-
10.5 .	Seminar	-	-	-
	Laborator	-	-	-
	Practică	Criteriile de evaluare se vor formula în concordanță cu specificul și calitatea performanțelor și a competențelor urmărite.	-1.Evaluarea lecțiilor susținute (pe baza proiectelor de lecții, autoevaluare și evaluării profesorului-mentor). 2.Evaluarea proiectării pe semestru (pe baza fișei). 3.Evaluare pe baza unui referat științific de 3-5 pagini în care se abordează strategiile și activitățile educaționale observate și utilizate, și reflecțiile personale asupra acestora. 4.Toate fișele și documentele vor fi cuprinse într-un portofoliu al practicii pedagogice.	100%

10.6. Standard minim de performanță

Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) a însușirii și înțelegerii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final.

Cerințe pentru nota 5:

- Portofoliu nearanjat.
- Proiectul de lecție arată planificare slabă, incompletă, nu conține o copie după materialul folosit.
- Evaluarea lecției de către profesorul-mentor arată o planificare slabă continuă, nu arată progres.
- Proiectarea pe semestru completat sumar, fără detalii.
- Referatul nu este de natură științifică, studentul nu folosește terminologia aferentă disciplinei, referatul prezintă numai experiențele personale ale studentului fără reflecții și autoevaluare.

Cerințe pentru nota 10:

- Portofoliu complet și aranjat.
- Proiectul de lecție arată planificare minuțioasă, detaliată, având în vedere specificul clasei, conține toate materialele didactice folosite.
- Evaluare lecției de către profesorul-mentor arată calitate și progres în practica de predare
- Proiectarea pe semestru este completat în detaliu.
- Referatul arată faptul că studentul dobândește și știe cum să folosească în practică terminologia aferentă disciplinei, reflectă asupra metodelor și strategiilor de predare-învățare atât observate cât și folosite în timpul practicii, autoevaluare, spirit critic.

Semnătura titularului disciplinei: Semnătura titularului /rilor de aplicații:

Ș. l.. dr. ing. HARANGUS Katalin Ș. l.. dr. ing. HARANGUS Katalin

Data: Semnătura directorului de departament: Semnătura coordonatorului programului de studii:

16. 09. 2019 Conf. dr. FODOR Ladislau Ș.l.dr.ing. Szabó László Zsolt